**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

Уравнения высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения **(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | 10.3А Многочлены | | | | |
| ФИО педагога | | Ангибаева У. | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 10 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Уравнения высших степеней, приводимые к виду квадратного уравнения | | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | | 10.2.2.1 - применять метод разложение на множители при решении уравнений высших степеней; | | | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся смогут:** Формирование умения раскладывать многочлен на множители различными методами, объяснять решения простейших уравнений.  **Большинство учащихся будут уметь:** применять полученные знания при решении уравнений.  **Некоторые учащиеся смогут:** анализировать, сравнивать, обобщать. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  3 мин | Организационный момент. Создание положительного настроя на продуктивную работу.  Давайте наш урок начнем с **пожелания друг другу добра**. Я рада, что у нас отличное настроение.Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  **Проверка домашнего задания** | | Приветствуют друг друга  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.Определяют цель урока | | взаимопроверка + и – | на доске записаны решения |
| Середина урока  10мин | Создание проблемной ситуации  Мотивирует учащихся, создает проблемную ситуацию, развивает логическое и критическое мышление  Какие способы решения уравнений вы знаете?  Изучение новой темы.    **Разложение на множители методом группировки и формул сокращенного умножения**  Основа данного метода также не нова и заключается в группировке слагаемых таким образом, чтобы каждая группа содержала общий множитель. Для этого иногда приходится применять некоторые искусственные приемы.    Пример 2. Решите уравнение с помощью разложения на множители.  Ответ: | | Отвечают на вопросы, делают выводы.  Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы,  Записывают в тетрадь. | | Похвала учителя  Фразы могут быть таковыми:  Так держать, Молодец, Прекрасное начало, Замечательно.  Похвала учителя | слайд №2,3  Слайд №4  Слайд №5  Слайд №6  Слайд №7 |
| Парная работа 7мин | №34.2(1, 2) №34.7(2) | | работа в парах, работают с учебником; взаимопомощь | | похвала учителя  взаимопроверка | Учебник Абылкасымова А.Е. 2019г  Слайд №8 |
| Индивидуальная работа  7мин | Решите уравнения методом разложения на множителей: | | работают самостоятельно | | самопроверка | слайд №9  решение на слайде №10, 11 |
| **Формативное оценивание**  **(8 мин)** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Предмет:** математика | **Класс: 10 « »** | | **Раздел долгосрочного плана: 10.3А Многочлены** | | | | **Цель обучения:**  10.2.2.1 - применять метод разложение на множители при решении уравнений высших степеней; | | | |  | | | | | работают самостоятельно | | Оценка учителя. | Раздаточный материал |
| **Рефлекция**  **(4 мин)** | **Подведение итогов урока.**  В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  Где возможно учащиеся могут оценить свою работу и работу своих одноклассников по определенным критериям | | Обобщают изученный материал.  Делают вывод.  Оценивают свою работу на уроке(самооценивание и оценка учителя) | | Похвала учителя |  |
| **Домашнее задание**  **1 мин** | §34 №34.2(3,4) №34.7(1; 3) | | Записывают в дневники домашнее задание. | |  | Учебник Абылкасымова А.Е. 2019 г  слайде№12 |